



## PROPUESTAS CURRICULARES ORIENTATIVAS LSE

### Educación Infantil: • *Primer ciclo, Contenidos*

- Primeros signos referidos a objetos habituales y personas concretas.
- Diferentes tipos de signos para etiquetar objetos presentes en el entorno de la niña y el niño.
- Algunas normas elementales de relación y convivencia: saludos, despedidas, pedir las cosas por favor, decir gracias, etc.
- Significado del contacto físico y visual para iniciar y mantener la comunicación.
- Procesos básicos:
  - Percepción visual, atención visual, esquemas de conocimiento y memoria visual.
  - Adecuación progresiva de los procesos de atención visual para comprender los mensajes signados.
  - Seguimiento atencional de la secuencia de acciones necesaria para consolidar el esquema de atención dividida.
- Intención comunicativa:
  - Estrategias de comunicación visual:
    - ✓ La mirada para manifestar las primeras intenciones comunicativas.
    - ✓ El contacto visual como primer paso para iniciar y mantener una interacción comunicativa.
    - ✓ El contacto físico para llamar, la llamada, etc.
  - Gestos deícticos para pedir y mostrar.
  - Primeras normas en la utilización de un código visual de comunicación.

[www.cnse.es/actividadesenlse](http://www.cnse.es/actividadesenlse)



- Experimentación y descubrimiento de su propio cuerpo como vehículo de comunicación con iguales y adultos cercanos. La expresión facial como herramienta comunicativa y posteriormente lingüística.
- Observación de objetos o signos sencillos que éste realiza dentro del campo visual de la niña y el niño para mantener su atención dentro del futuro espacio sígnico.
- Expresión y comprensión de mensajes:
  - Expresión de sensaciones, necesidades y deseos a través de:
    - ✓ Expresiones corporales y gestos sencillos en un primer momento y
    - ✓ más adelante signos manuales y expresión facial (componentes no manuales).
  - Comprensión de las intenciones comunicativas expresadas en LSE por iguales o adultos signantes en situaciones de la vida cotidiana.
  - Comprensión de mensajes signados en contextos cotidianos de la vida familiar y escolar.
- Participación:
  - Participación activa en pequeños diálogos y conversaciones, mostrando comprensión de oraciones interrogativas variadas mientras se comparten juegos, cuentos, etc.
  - Participación activa en distintas situaciones de interacción en contextos cotidianos, en situaciones individuales (adulto-niño) o pequeño grupo.
  - Los juegos interactivos como motores de la comunicación.
- Interés por compartir la atención con adultos signantes cercanos hacia los objetos, en situaciones de la vida cotidiana y juegos interactivos.



- Curiosidad por los objetos, y personas cercanas; interés por la exploración.
- Interés por participar en conversaciones en lengua de signos española para expresar hechos, necesidades, deseos y sentimientos.